

Утверждаю:

директор школы

_____ А.И.Малова

«29» августа 2015 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хлебодарная средняя общеобразовательная школа №18

ПРОГРАММА

духовно – нравственного

воспитания

с. Хлебодарное-2015г.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Введение

Программа разработана на основе:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
3. Опыта практической деятельности школы по данному направлению.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества.

Программа выполняет функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;
- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;
- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

Цель образования, сформулированная в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека:

«Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;

- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

Направления духовно-нравственного развития

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты Воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символикe, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>2. Учащиеся имеют знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p>3. Учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.</p> <p>4. Учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>5. Учащиеся имеют знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие нравственных</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость;</p>	<p>1. Учащиеся имеют представления о моральных</p>

<p>чувств и этического сознания</p>	<p>милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота</p> <p>о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности</p>	<p>нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.</p> <p>2. Учащиеся имеют нравственно- этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</p> <p>3. Учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</p> <p>4. Учащиеся равнодушно к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</p> <p>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>6. Учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним</p>
<p>Воспитание трудо- любия,</p>	<p>Уважение к труду; творчество и сози- дание; стремление к</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</p>

<p>творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>по-знанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>2. Учащиеся имеют представления о различных профессиях.</p> <p>3. Учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</p> <p>4. Учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p> <p>5. Учащиеся участвуют в различных видах деятельности.</p> <p>6. Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое</p>	<p>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p> <p>2. Учащиеся имеют представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.</p> <p>3. Учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>4. Учащиеся знают о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на</p>

		здоровье человека
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе. 2. Учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. Учащихся участвуют в природоохранной деятельности. 4. У учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3. У учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье

Все направления составляют комплексную систему воспитания и образования учащихся. На основе этой системы разрабатываются задачи,

виды и формы деятельности коллектива педагогов, учащихся и родителей для достижения результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности

Воспитание гражданственности и патриотизма:

- *знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;*
- *знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;*
- *конституционные права и обязанности граждан РФ;*
- *понимание гражданской активной позиции в обществе;*
- *уважительное отношение к русскому языку как государственному;*
- *понимание уклада многонационального государства;*
- *интерес к важным событиям государства, области, города;*
- *проявление активности в делах школы, класса, города;*
- *участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;*
- *уважение к защитникам Родины, родного края;*
- *выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;*
- *любовь к Родине, родному краю, школе.*

Виды деятельности:

1. Экскурсии по селу, по району, по стране, в музеи.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Библиотечные уроки «Знакомство с традициями и обычаями народов России».
4. Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе.
5. Совместные проекты «Моя родословная», «Наши родители на службе Отечеству», «История гимназии: время, события, люди».
6. Акции «Милосердие», «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон», «Подари ребёнку радость».

7. Кружковая работа «Поиск», «Милосердие» (в рамках движения ЮПР)
8. Работа музея школы по обогащению экспозиции о воинах-патриотах.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- *знание базовых общечеловеческих ценностей;*
- *соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;*
- *уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;*
- *любовь и уважение к родителям, к членам семьи;*
- *выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;*
- *бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;*
- *знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;*
- *умение делать нравственный выбор и аргументировать его;*
- *давать критическую оценку поступкам своим и других людей;*
- *развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.*

Виды деятельности:

1. Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры.
2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
3. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон».
4. Консультационный психологический центр.
5. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».
6. Кружковая работа.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- *знания о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;*
- *уважение к труду, понимание культуры труда;*

- *знания о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;*
- *ценность творчества в учебной деятельности;*
- *роль знаний, науки в современной экономике;*
- *понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;*
- *навыки коллективной работы, командообразования;*
- *дисциплинированность и ответственность;*
- *бережное отношение к результатам труда, к имуществу гимназии, личным вещам;*
- *порицание лени, неряшливости, небрежности.*

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Профессионально-ориентационная работа в старших классах.
4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Все профессии важны, все профессии нужны»
5. Субботники, экологические десанты.

Формирование культуры здорового образа жизни:

- *ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;*
- *понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;*
- *важность физической культуры спорта для здоровья;*
- *выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;*
- *ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;*
- *взаимосвязь природы и человека;*
- *важность профилактических мероприятий;*
- *пагубность влияния на организм человека вредных привычек.*

Виды деятельности:

1. Тематические беседы о ЗОЖ, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.

2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Спортивные секции, оздоровительные процедуры.
4. Школьные и районные спортивные соревнования.
5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
6. Социологические опросы по проблеме ЗОЖ.
7. Консультационный психологический центр.
8. Лекторий для родителей и учащихся. В рамках клуба «Семья»
9. Субботники, детская трудовая практика, трудовые десанты.
10. Кружковая работа

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- *развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;*
- *важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;*
- *понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.*

Виды деятельности:

1. Образовательные экскурсии в природу, научно-исследовательские конференции.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Чистый родник», «Птичку жалко», «Спасём и сохраним родную природу»
4. Субботники, экологические десанты.
5. Кружковая работа

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- *представление о душевной и физической красоте человека;*
- *формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;*
- *интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;*
- *потребность в занятиях художественным творчеством;*
- *культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.*

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Посещение театров, выставок, музеев
4. Танцевальная и хоровая студии.
5. Совместные проекты «Неделя детской книги».
6. Кружковая работа.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

Формы взаимодействия разнообразны: организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества.

И все же в духовно-нравственном развитии фигура родителя является ключевой. Поэтому необходимо создать практику «культурного родительства», построенную на **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

1. Родительский лекторий.
2. Дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания.
3. Библиотечка для родителей.
4. Клуб для родителей «Семья».
5. Совместные проекты «Семейные праздники», «Вечер вопросов и ответов», «Родительские секреты».

Позитивная динамика результатов образования на основе показателей и индикаторов:

- повышение уровня учебных и внеучебных достижений;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- позитивное отношение к гимназии учащихся и родителей;
- снижение конфликтных ситуаций;
- повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);
- снижение уровня тревожности;
- новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;
- рост показателей степени воспитанности учащихся;
- повышение активности родителей в делах гимназии;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов учащихся.